



## **WP3 A2 Saturs izglītotāju testam**

### **Prasmju novērtēšanas daudzizvēles tests**

**Nodaļas numurs un nosaukums: 1. GATAVĪBA UN REAĢĒŠANA UZ NELAIMES GADĪJUMIEM MĀJĀS**

**Mācību moduļa numurs un nosaukums: 6.  
Izdzīvošanas prasmes mājas katastrofas situācijā,  
atrodoties vienatnē**

**Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287**



**Co-funded by  
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Izvēles atbildes (pareizo atbildi atzīmējiet ar x)	
1. Kura no zemāk minētajām atbildēm vislabāk raksturo ESCO prasmi „Tikt galā ar nenoteiktību” šī moduļa kontekstā?	a. Lēmumu pieņemšana neparedzamos, izolētos katastrofas apstākļos	x
	b. Spēja iegaumēt katastrofu veidus un to cēloņus	
	c. Iepriekš plānoto grupas izdzīvošanas procedūru izpilde	
	d. Rīkoties tikai tad, ja ir doti skaidri norādījumi	
2. Kāpēc scenārijos balstītas diskusijas ir piemērota metode šim apmācību moduļim?	a. Tā ļauj pasniedzējam detalizēti izskaidrot visus iespējamās atbilžu variantus.	
	b. Tā uzsver tehniskos terminus, nevis emocionālās reakcijas.	
	c. Tā aizstāj nepieciešamību pēc faktu satura nodošanas	
	d. Tā mudina apmācāmos izpētīt lēmumus un pamatot izdzīvošanas stratēģijas	x
3. Mājas ugunsgrēka situācijā, kuru rīcību izglītojamajiem jāatzīst par drošāko izdzīvošanas stratēģiju, ja viņi mājās atrodas vieni?	a. Skriet cauri liesmām	
	b. Izmantot logus evakuācijai	
	c. Pārbaudīt durvis un rokturus, vai tie nav karsti	x
	d. Mēģināt zvanīt uz 112	
4. Kāda metode veicina pedagoģisko iekļaušanu daudzkultūru profesionālās izglītības un apmācības grupās?	a. Atļaut grupu darbu apmācāmo personu vēlamajās valodās un vienkārši izskaidrot galvenos terminus	x
	b. Izmantot tikai tehnisko valodu, lai attīstītu profesionālo vārdu	
	c. Pārbaudīt apmācāmos individuāli bez iepriekšējas grupu darbu apspriešanas	
	d. Nodrošināt tikai lasāmos materiālus, nevis vizuālos palīgīdzekļus	



5. Kāda ir galvenā pedagoģiskā vērtība slaidiem „Apstāties un padomā”?	a. Tās pārbauda apguvēju atmiņu par faktiem	
	b. Tās mudina apmācāmos domāt patstāvīgi un pamatot izdzīvošanas stratēģiskos lēmumus	x
	c. Tās sniedz tikai pasniedzēja vadītus secinājumus	
	d. Tās ļauj apgūstājiem izlaist satura apguvi, ja viņi jūtas pārliecināti par temata apguvi	
6. Vētras laikā, kuru izdzīvošanas ieteikumu mācībspēkiem jāuzsver, balstoties uz mācību saturu?	a. Palikt atklātā vietā pie kokiem	
	b. Turpināt darīt to, kas bija iepļānots	
	c. Tūlīt pat doties iekštelpās, kad dzirdams pērkons	x
	d. Izmantot lietussargu, lai pasargātu sevi	
7. Kāpēc mācībspēku rīkkopā ir iekļauta metode “Virzīta pieredzes un stāstu apmaiņa”?	a. Tā veicina digitālās prasmes un emocionālo iesaistīšanos, izmantojot reālus stāstus	x
	b. Tā palīdz izglītojamajiem iegaumēt katastrofu juridiskās definīcijas	
	c. Tā attīsta rakstīšanas un pareizrakstības prasmes, izmantojot prezentācijas	
	d. Tā māca izglītojamajiem izmantot iepriekš sagatavotus atbilžu paraugus.	
8. Kāda stratēģija vislabāk atbalsta izglītojamo mijiedarbību ar izdzīvošanas tēmu saturu tiešsaistes apmācībā?	a. Rakstisko eseju uzdošana tikai pēc nodarbības	
	b. Grupu darbu aizstāšana ar viktorinām	
	c. Ierobežots nodarbības ilgums līdz 30 minūtēm, lai samazinātu nogurumu	
	d. Mazās darba grupas (breakout rooms) un scenāriju video izmantošana, lai rosinātu diskusiju.	x
	a. Atkārtotot galvenās instrukcijas pēc katra slaida	



9. Kāda loma izglītotājam ir ESCO prasmes „Rīkoties neatkarīgi” stiprināšanā	b. Veicinot pašnovērtējumu un stratēģijas izstrādes diskusijas	x
	c. Labojot izglītojamo atbildes, ja viņi novirzās no parauga atbildes	
	d. Izvairīšanās no tklātu jautājumu izvairīšanās, lai ievērotu nodarbību grafiku	
10. Mācot par piesārņotu ūdeni izdzīvošanas situācijās, kāds ir visdrošākais vēstījums, ko uzsvērt apmācāmajiem?	a. Lietojiet ūdeni, pat ja tam ir dīvaina smarža, tas ir krāna ūdens	
	b. Ja redzat (degvielas/šķīdinātāja noplūdi, sajūtat pesticīdu smaržu, varavīksnes spīdumu), ūdeni uzvāriet	
	c. Pievērsiet uzmanību brīdinājumiem, pēkšņam spiediena zudumam, galveno cauruļvadu bojājumiem, plūdiem vai būvdarbiem tuvējā ūdensvada tīklā	x
	d. Nav nepieciešams dezinficēt traukus pirms ūdens ielešanas, un ir pieļaujams pieskarties vāciņu vai trauku iekšpusēm	





# VET-READY

Jūsu tīmekļa vietnes

Seko mums!



Co-funded by  
the European Union